

LBRIS

We know
by Celina IORDACHE

Bianca-Lăcrămioara BUCURENCIU

Elisabeta Maria MÎNECUȚĂ

COMUNICARE ÎN LIMBA ROMÂNĂ

Caietul elevului pentru clasa a II-a



București, 2023

Recapitulare inițială.....	5	Grupurile de litere ce/ci, ge/gi, che/chi, ghe/ghi	34
Recapitulare inițială.....	6	Intonarea propoziției. Semnul exclamării.....	35
Evaluare inițială.....	7	Banda desenată. Scrierea imaginativă pe baza unei benzi desenate.....	36
Unitatea de învățare 1. Universul meu	8	Recapitulare.....	37
<i>Prima zi de școală</i> , după Mihaela Deleanu.		Evaluare.....	40
Textul, titlul, autorul, alineate.....	8	Unitatea de învățare 4.	
Punctul, semnul întrebării, linia de dialog.....	9	Marea carte a naturii	41
<i>Matilda</i> , după Roald Dahl.		<i>Pietricica și caracatița</i> , după Henri Cornélus.....	41
Așezarea în pagină a textului scris.....	10	Ascultarea și exprimarea opiniei. Virgula.....	42
Alfabetul. Literele mari și mici de mână.....	11	<i>O întâmplare din pădurea argintie</i> , după Flori Neagu.....	44
<i>Povestea cărții de povești</i> , după Emilia Căldăraru. Cartea. Cuprinsul cărții.....	12	Scrierea corectă a cuvintelor care conțin oa, ea, ia, ie, ua, uă	45
Recapitulare.....	14	Scrierea funcțională. Felicitarea.....	46
Evaluare.....	16	Recapitulare.....	47
Unitatea de învățare 2. Toamna	18	Evaluare.....	49
<i>Frunza curajoasă</i> , după Emilia Plugaru.		Unitatea de învățare 5. Magia iernii	51
Povestirea unor întâmplări observate.....	18	<i>Iarna</i> , de Virgil Carianopol.....	51
Cuvântul. Silaba.....	20	Două puncte.....	52
<i>Mărul</i> , după Vladimir Suteev.		<i>Cadoul de Crăciun</i> , de Emilia Plugaru.....	53
Recunoașterea personajelor.....	21	Scrierea corectă a cuvintelor sa/s-a	54
A cere și a da informații. A formula o solicitare. Acord de număr și de gen.....	22	<i>Scrioare către Moș Crăciun.</i>	
Scrierea corectă a cuvintelor care conțin â sau î	23	<i>Colinde, colinde!</i>	55
<i>Puișorii</i> , după Emil Gârleanu.....	24	Recapitulare.....	56
Scrierea corectă a cuvintelor într-o și într-un	25	Evaluare.....	58
Recapitulare.....	26	Unitatea de învățare 6. Prietenii naturii ..	60
Evaluare.....	28	<i>Copiii și păsărelele</i> , de Eugen Jianu.....	60
Unitatea de învățare 3.		Scrierea lui m înainte de p și b	61
Pe tărâmul copilăriei	30	Scrierea corectă a cuvintelor s-au/sau	62
<i>Doi frați cuminți</i> , de Elena Farago.		<i>De la pom</i> , după Aurel Scobială.....	63
Așezarea textului în pagină.....	30	Despre conduita în sala de spectacol.....	64
Descrierea unei persoane.....	31	Recapitulare.....	65
Cuvinte cu sens asemănător.....	32	Evaluare.....	67
<i>Visul lui Fănel</i> , după Nina Cassian.....	33		

Unitatea de învățare 7. Povești adevărate 69	Biletul de mulțumire, de informare, de solicitare 91
<i>Corbul și vulpea</i> , de Jean de La Fontaine 69	<i>Cum vrea Costel să ajungă om mare</i> , după Victor Sivetidis..... 92
Cuvinte care au aceeași formă și înțeles diferit 70	Recapitulare 93
Vocale și consoane 71	Evaluare 94
<i>Furtuna zăpezii</i> 72	Unitatea de învățare 10. Vara 96
Scrierea cuvintelor care conțin litera x 73	<i>De dragul verii</i> , de Aurora Luchian 96
Scrierea imaginativă după un șir de întrebări..... 74	<i>Heidi, fetița munților</i> , după Johanna Spyri 97
Recapitulare 75	Dialoguri în situații concrete.
Evaluare 77	Ne comportăm civilizată 98
Unitatea de învățare 8. Pe o rază de soare 79	Revista clasei 99
<i>Povestea mărtișorului</i> , după Grigore Băjenaru 79	Recapitulare 100
<i>Primăvara</i> , de Vasile Alecsandri 80	Evaluare 101
<i>Rândunica</i> . Textul nonliterar. Oferirea unor informații despre mediul înconjurător 82	Recapitulare finală 103
Scrierea imaginativă după o ilustrație 83	Evaluare finală 105
Recapitulare 84	Testul 1. Citit. Antrenament pentru
Evaluare 86	Evaluarea Națională..... 107
Unitatea de învățare 9.	Testul 1. Scris. Antrenament pentru
Călătorii în universul visurilor împlinite ... 88	Evaluarea Națională..... 109
<i>Călătorie cu balonul</i> , după Nikolai Nosov..... 88	Testul 2. Citit. Antrenament pentru
<i>George Enescu</i> , după Victoria Huber 89	Evaluarea Națională..... 110
Dialoguri în situații concrete.	Testul 2. Scris. Antrenament pentru
Scrierea pe liniatură dictando..... 90	Evaluarea Națională..... 112

1. Scrie denumirea obiectelor din imagini.



2. Desparte cuvintele în silabe.

școală →

urs →

autobuz →

fluture →

3. Eu scriu mare, tu scrii mic.

băiat →

floare →

carte →

mână →

4. Obține cuvinte noi, înlocuind literele marcate cu altele, după model.

rac →

suc →

toc →

cot →

5. Notează următoarele cuvinte în ordine alfabetică: **casă, albină, pix, tren.**

6. Taie propozițiile care nu se potrivesc imaginii.

Veverița adună alune.

Veverița are o ghindă.

Veverița stă pe buștean.

Veverița este în scorbură.



7. Alcătuieste propoziții, folosind cuvintele **arici și creion.**

- Citește textul și rezolvă exercițiile.

Între anotimpuri

Era ultima zi de vară.

Razele soarelui își pierdeau strălucirea, iar vântul adia ușor. În curând va sosi Zâna Toamnă. Atunci, pădurea se va anima. Căările se vor umple de școlărei și de animale care se vor pregăti pentru sezonul rece.

Piticul Cici citea sub pălărioara unei ciupercețe.

— Oare ce voi învăța în clasa a II-a? Știu de anul trecut să scriu și să citesc.



1. Bifează casetele care conțin propoziții adevărate.

Era ultima zi de primăvară.

Căările vor fi pline de școlărei.

Curând va sosi Zâna Toamnă.

Piticul Cici citea sub copac.

2. Încercuiește numărul corespunzător de silabe.

pitic	vânt	animale	școlărei
1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4

3. Selectează din text câte un cuvânt care conține grupurile de litere de mai jos.

ci →

oa →

4. Notează câte o însușire potrivită pentru:

soare →

pitic →

vânt →

pălărie →

5. Taie intrusul din șirurile de mai jos, ținând cont de sensurile cuvintelor.

• pădure, dumbravă, codru, pom;

• cărare, alee, prăpastie, potecă.

6. Formulează răspunsul la întrebarea adresată în text.

- Citește textul și rezolvă exercițiile.

Turtița fermecată

după o poveste populară

Baba îi făcuse moșului o turtiță.

Moșul flămând se grăbi să mănânce turtița, dar aceasta începu să cânte și să se rostogolească până când reuși să fugă. Ajunsă în mijlocul pădurii, turtița întâlni un iepuraș, un lup și un urs. Păcălise toate animalele care doreau să o mănânce.



În cele din urmă, vulpea șireată o convinsese să i se urce pe bot. Turtița credulă acceptă și astfel a fost înghițită.

1. Notează **A**, dacă propozițiile sunt adevărate, sau **F**, dacă acestea sunt false.

- Baba îi făcuse vulpii turtița.
- Moșul și animalele doreau să mănânce turtița.
- Vulpea înghiți turtița.

2. Ordonează silabele pentru a obține cuvinte.

ti, ță, tur

pu, ie, raș

pă, re, du

3. Unește cuvintele cu sens opus.

flămând	refuză
acceptă	coboară
urcă	sătul

4. Eu scriu una, tu scrii mai multe.

lup	→	<input type="text"/>
urs	→	<input type="text"/>
vulpe	→	<input type="text"/>

5. Separă cuvintele pentru a obține propoziții.

Turtițaputeasăcânte.

Turtițaaajunsînpădure?

Vulpeaerașireată?

Autoevaluare			
Item	Foarte bine	Bine	Suficient
1	trei propoziții identificate	două propoziții identificate	o propoziție identificată
2	trei cuvinte corecte	două cuvinte corecte	un cuvânt corect
3	trei asocieri corecte	două asocieri corecte	o asociere corectă
4	trei cuvinte corecte	două cuvinte corecte	un cuvânt corect
5	trei propoziții	două propoziții	o propoziție

Soluții: 1. F, A, A; 2. turtiță, iepuraș, pădure; 3. flămând ≠ sătul, acceptă ≠ refuză, urcă ≠ coboară; 4. lupi, urși, vulpi; 5. Turtița putea să cânte, Turtița a ajuns în pădure? Vulpea era șireată?

1. Unește ce se potrivește.

Mihaela
Deleanu

titlul

Persoana care scrie un text.

zece

autorul

Rânduri retrase dintr-un text, folosite
pentru a marca schimbarea ideii.

*Prima zi
de școală*

alineate

Cuvinte așezate în partea de sus a textului,
care indică despre ce este vorba în text.

2. Bifează caseta din dreptul variantei corecte.

• Întâmplările au loc:

în vacanța de vară.

în prima zi de școală.

în ultima zi de școală.

• Elevii se află:

în curtea școlii.

în excursie.

în sala de clasă.

• Copiii așteaptă să o cunoască:

pe noua învățătoare.

pe doamna directoare.

pe noua colegă.

• Învățătoarea dorește ca elevii:

să memoreze o poezie.

să citească tema.

să se prezinte.

3. Cum crezi că se simt elevii la începutul anului școlar? Colorează casetele.

bucuroși

curioși

speriați

încrezători

rușinați

nepăsători

4. Notează obiectele pe care le are un elev pe bancă în prima zi de școală.

5. Alege formulele de salut potrivite persoanelor prezentate în imagini.



colega de bancă

La revedere!

Ceau!

Bună ziua!

Salut!



doamna învățătoare

6. Prezintă-te colegilor, menționând: numele și prenumele, vârsta, ocupația, pasiunile tale.

PUNCTUL, SEMNUL ÎNTREBĂRII, LINIA DE DIALOG

1. Formulează răspunsuri la întrebările din textul *În prima zi de școală*.

a. În ce anotimp a început școala?

b. Cine este Miruna Zamfir?

c. Cum se numește elevul din prima bancă?

2. Completează dialogurile cu întrebări sau răspunsuri potrivite, după model.

a. — Cine este el?

— El este colegul meu de bancă.

c. — Câți ani ai?

b.

— Mă numesc Maria Dinu.

d.

— Prietena mea este amabilă și calmă.

3. Notează în casete semnele de punctuație potrivite.

Copiii se îndreaptă în liniște spre clase Deschid ușa nerăbdători

Băncile sunt pline cu surprize Pereții sunt împodobiți

Radu, pot să mă așez lângă tine în bancă

Sigur, Matei Dorești locul din dreapta sau pe cel din stânga

4. Pornind de la imaginea de mai jos, formulează câte o propoziție care să aibă la final punct (.) și semnul întrebării (?).



1. Încercuiește varianta corectă de răspuns.

- a. Matilda a învățat să citească la vârsta de *trei ani/patru ani*.
 b. Ea era interesată de *filme pentru copii/cărți*.
 c. Matilda a mers singură *la grădiniță/la bibliotecă*.
 d. *Bibliotecara/Mama* a dorit să îi dea Matildei o carte cu imagini.



2. Notează activitățile pe care le consideri potrivite unui copil de trei-patru ani.

3. Scrie câte două însușiri potrivite pentru:

Matilda

--	--

o poveste

--	--

4. **Jocul Două tabere.** Crezi că toată lumea ar trebui să știe să citească?

Împărțiți clasa în două echipe (DA/NU) și căutați cele mai convingătoare răspunsuri la întrebarea de mai sus. Prezentați-le colegilor opinia în funcție de echipa din care faceți parte.

5. Transcrie ultimul alineat din *Matilda*, respectând regulile învățate.

6. **Activitate în perechi.** Ordonăți etichetele. Citiți dialogul. Stabiliți cine este ascultătorul/vorbitorul în fiecare caz și care sunt formulele de politețe utilizate.

- Poftim! Cartea costă 35 de lei.
 1 — Bună ziua! Cu ce te pot ajuta?
 — Vă mulțumesc! La revedere!
 — Bună ziua! Aș dori să cumpăr cartea *Matilda*, de Roald Dahl.



1. Unește cuvintele cu litera finală corespunzătoare.

carte revistă ziar oraș raft zi



colț imagine bibliotecă Matilda adult copil

2. Formează cel puțin șase cuvinte, folosind literele date.

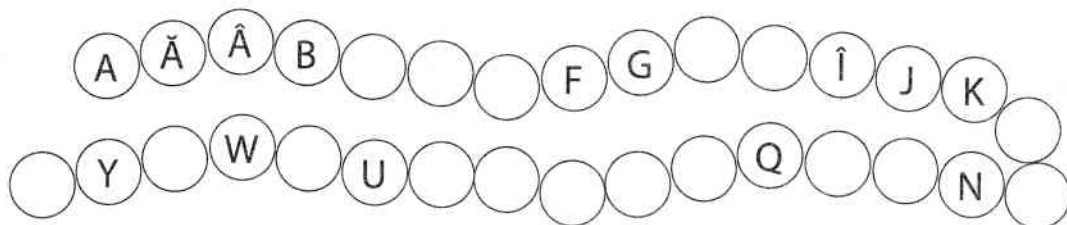
c r n a u e l s M A

3. Găsește cuvintele ascunse.

noroiș → urmăre →

farfurie → acuarele →

4. Completează literele care lipsesc din alfabetul limbii române.



5. Bifează casetele din dreptul șirurilor de cuvinte așezate în ordine alfabetică.

Betina Crina Dana România Spania Austria

Eugen Marius Florin Mamaia Neptun Olimp

6. Rescrie corect propozițiile.

fănel face foc. focul face Fum.

1. Folosește cuvintele de pe steluță pentru a formula întrebări pe baza textului *Povestea cărții de povești*. Adresează întrebările unui coleg.

Cum?

Ce?

Când? Unde?



2. Continuă enunțul, folosind informații din text.

Gheorghiță rupea pagini din carte, pentru că _____

3. Ordonează etapele realizării unei cărți.

- scrierea cărții de către scriitor
 realizarea ilustrațiilor
 vinderea cărții

- tăierea lemnului
 prelucrarea hârtiei
 tipărirea cărții

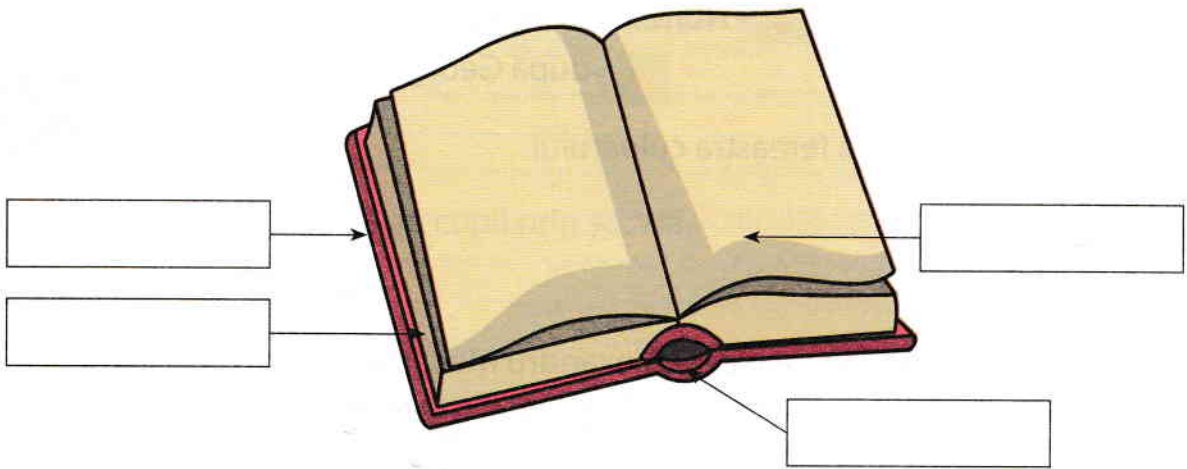


4. Ce părere ai despre felul în care se comportă Gheorghiță cu cărțile? Motivează.

5. Descoperă cuvintele care denumesc părțile componente ale cărții.

V	P	A	G	I	N	Ă	R	E
T	B	C	O	P	E	R	T	Ă
U	L	X	F	I	L	E	I	M
C	C	O	T	O	R	H	P	S

6. Completează casetele, folosind cuvintele de la exercițiul 5.



7. Ce elemente conține coperta unei cărți? Colorează casetele corespunzătoare.

- titlu
 autor
 cuprins
 imagini
 exerciții

8. Formulează răspunsuri la întrebări pe baza imaginii.

a. Ce reprezintă aceasta?

.....

.....

.....

CUPRINS	
Autorul cărții copii.....	3
Personajele din „Calendarul în povești”.....	4
Este ianuarie în calendar!.....	7
Este februarie în calendar!.....	10
Este martie în calendar!.....	13
Este aprilie în calendar!.....	16
Este mai în calendar!.....	19
Este iunie în calendar!.....	22
Este iulie în calendar!.....	25
Este august în calendar!.....	28
Este septembrie în calendar!.....	31
Este octombrie în calendar!.....	34
Este noiembrie în calendar!.....	37
Este decembrie în calendar!.....	40
În calendar este anul Nouăzeci și Unu.....	43

48

b. Ce reprezintă numerele scrise cu albastru?

.....

.....

.....

c. La ce pagină se află textul *Este septembrie în calendar?*

.....

.....

9. a. Cum poate fi o carte? Completează spațiile.



b. Prezintă cartea preferată, folosind cuvintele potrivite de mai sus.